

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
№15 «БУРАТИНО»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«Возрастные особенности детей 5-6 лет»

Подготовила: воспитатель Копылова Л. В.

Декабрь 2020 год



Добрый день или вечер, уважаемые родители!

Так складываются обстоятельства нашей нынешней действительности, что общаться приходится при помощи компьютера.

Сегодня мне хотелось бы напомнить Вам важность возраста наших с вами детей. Данный возраст **УНИКАЛЕН** тем, что ребенок в данном возрасте как губка впитывает все что узнает.

Нам взрослым нужно этим воспользоваться и давать ребенку знания по разным областям.

Тему нашего собрания я построила следующим образом:

1. Некоторые особенности возраста- это мое сообщение
2. Понятия, которые очень важны : **«наблюдать за ребенком»**, **«изучать его»**, **«видеть успехи и неудачи»**, **«стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе»**-это размышления

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастном в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.



- ▶ Каждый ребенок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей - это их возрастные особенности!
- ▶ Будет ли учебная деятельность радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых. Ибо познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.
- ▶ Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В возрасте 5-6 лет ребенок, как губка, впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.
- ▶ Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ: Формируются высшие чувства:

Моральные:

чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы.

Интеллектуальные:

любопытность, интерес, удивление.

Эстетические:

чувство прекрасного, чувство героического.



Познание себя и другого человека

- ▶ Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).
- ▶ Не смотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший - плохой», «добрый - злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий: «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

ОЧЕНЬ ВАЖНО: Гендерная идентичность

- ▶ В возрасте 5-6 лет у ребенка формируется система первичной **гендерной идентичности**, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, отслеживают варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми противоположного пола, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игре.

Игра

- ▶ Существенные изменения происходят в этом возрасте в *детской игре*, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтной ситуации, дети объясняют партнеру по игре свои действия, ссылаясь на правила игры.
- ▶ При распределении детьми ролей игры в этом возрасте можно наблюдать и попытки совместного решения проблем: «Кто будет...?». Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство («Театр», «Сцена», «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Представления от окружающем

- ▶ К 5 годам дети обладают довольно большим запасом **представлений об окружающем**, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представление об оттенках. Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой предметы по величине (расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера).
- ▶ Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если ему предложить простой план комнаты, то он сможет показать кроватку на которой спит. Освоение времени еще несовершенно.

Внимание и память

- ▶ **Внимание** детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).
- ▶ **Объем памяти** изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки и рисунки).

Безопасность жизнедеятельности. Трудовая деятельность.

- ▶ Повышаются возможности **безопасности жизнедеятельности** ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.
- ▶ **Трудовая деятельность.** В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные виды труда выполняются быстро, осознанно и качественно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Эмоциональное восприятие.

Музыкально-художественная деятельность.

- ▶ В процессе **восприятия** художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба со злом.
- ▶ **Музыкально-художественная деятельность.** В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемые композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется эстетическая избирательность.

Продуктивная деятельность

- ▶ В продуктивной деятельности дети так же могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник - в полоски, квадраты и маленькие треугольники. Развивается глазомер, чувство формы и пропорций.

Причины серьезных нарушений

- ▶ **Борьба за внимание:** ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.
- ▶ **Борьба за самоутверждение:** борьба против чрезмерной родительской опеки.
- ▶ **Потеря веры в собственный успех:** ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области, а неудачи у него возникают в совсем в другой. Он приходит к выводу: *«Нечего стараться, все равно ничего не выйдет.»*

НО, родители продолжают оставаться примером для детей и помогут им справиться со всеми трудностями. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Спасибо за внимание!
Счастья вашим семьям!
Успехов в воспитании детей!

