

Родительское собрание в подготовительной группе «Радуга»

«Давайте воспитывать в детях доброту»

*(собрание-обращение-размышление воспитателя
Обуховой Ольги Анатольевны)*

«В воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесет пользы. Лаской в избыточном количестве можно воспитать ласкового эгоиста. Бесконечные угрозы и вовсе вредны. Словом, нужно иметь чувство меры».

А.С. Макаренко

Какую цель я, как воспитатель, преследую данным собранием?

- Хочу донести до каждого родителя необходимость целенаправленного воспитания у детей доброты, как ценного, неотъемлемого качества человека.
- Привлечь Вас, уважаемые родители задуматься о воспитание у детей таких нравственных качеств, как сочувствие, доброта, верность, благородство, готовность прийти на помощь...
- Напомнить, что Вы, как родители, можете осознанно воздействовать на детей в процессе повседневного общения, можете формировать доброе, благородное желание решать проблемные ситуации, возникающие у ребенка при общении со сверстниками и взрослыми.

«Доброте нужно учить с детства»

Свое обращение-выступление хочу начать со стихотворения

Б.Заходера «Песенка о человеке».

У всех зверей - названия. У человека - **ЗВАНИЕ**.
И звание такое обидно уступать!
Свинье не обязательно вести себя по – свински,
А ты по - человечески обязан поступать!
Хотя в известной мере мы все немного звери.
Внучата Крокодила, кузены Гамадрила,
Но как – никак мы – люди. И потому нам мерзки
Те изверги, которые ведут себя по – зверски.
И тот, который давит собаку на дороге,
И тот, кто отрывает у лягушонка ноги,
И ты, мучитель слабых, и ты, злодей с рогаткой.
Считать ли всех вас за людей – останется загадкой.....
Ведь человек – он человек. И должен быть гуманным.
А если это слово вам кажется туманным-
То можно без латыни, а просто по – отечески:

**Ты человек? Будь добр, веди себя по –
человечески!**

Предлагаю сегодня поговорить об одном из человеческих качеств –
нравственности.

Задаваясь вопросом какие нравственные качества присущи человеку? –
многие скорее всего ответят, что доброта, честность, отзывчивость,
щедрость, дружелюбие, справедливость и т.д.

Все это мы хотим видеть в наших детях, но не всегда получаем
желаемые результаты. В одних и тех же случаях наши дети ведут себя
по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу,
успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей
трогает лишь то, что касается их лично. Третьи агрессивны, могут
ударить, отнять игрушку, сломать постройку.

Почему так происходит? Давайте познакомимся с притчей:

- Один учитель повелел своему ученику: «Вырви это дерево из земли!» и
указал на молодое, но глубоко пустившее корни дерево. Исполняя
послушание учителя, ученик приступил к делу, но не смог пошатнуть
дерево и сказал: «Ты приказал мне сделать невозможное!». И тогда
учитель указал на другое, совсем еще молодое деревце, которое ученик
без усилий тот час же вырвал с корнем. Ничего не мог поделывать ученик с

деревом, которое уже укоренилось, но без особых усилий совладал с молодым.

Если эту повесть применить к воспитанию, то смысл такой: бессильны родители над взрослыми детьми, если не начинали воспитание с малых лет. К чему привык человек с малых лет, то он и будет делать до старости.

Поэтому Вы, родители, и в маленьком ребенке не должны пропускать без внимания никаких проявлений зла, и самое малое дитя уже имеет свои недостатки, сначала бессознательные, после сознательные.

Одним из важнейших условий успешного нравственного развития ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, забота, поддержка способствуют положительному, эмоциональному развитию ребенка. Если же ребенок совершил проступок, нужно обязательно объяснить ему, в чем заключается проступок и почему так себя вести нельзя. Если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того, шлепает и бьет ребенка, вряд ли ребенок поймет, что драться нехорошо.

Массу положительных эмоций дают детям семейные праздники, а также совместная деятельность с взрослыми. Тогда ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной семье.

Хочу обратиться к Вам и попросить Вас как можно чаще говорить своему ребенку слова нежности, любви, дарить тепло. Не бойтесь, они не испортят его.

Предлагаю Вам **поиграть в игру «Добрые слова»** на листе бумаги обведите правую и левую руку и напишите на каждом пальце правой руки – ласковые слова, которые ребенок слышит в свой адрес от Вас, а на пальцах левой руки – слова, которыми ругаете детей! Перечитайте слова с левой руки пропустите их через себя и замените на слова с правой руки и тем самым продолжите рад добрых слов.

Надеюсь, Вы согласитесь со мной, что родитель, дающий любовь, всегда воспитывает доброту.

Ведь именно мы с Вами для наших детей пример, эталон для подражания. Очень часто дети не слышат, что им говорят, они копируют наши с Вами поступки, подражают нашим действиям.

«Поговорим о нравственности»

При воспитании нравственных чувств, необходимо, прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. У ребенка появляется желание заботиться о других. В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, готовы прийти на помощь, пожалеть. Другие равнодушны. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей

начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов : «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?».

Дети реагируют на доброжелательное отношение к ним, тянутся к людям добрым, отзывчивым. Необходимо обращать внимание на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить сочувствие. Дошкольник переживает и сопереживает особенно искренне. Искренни его радость, смех, слезы, удивление, печаль. Поэтому важно не упустить момент. Добрые поступки детей необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их.

Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах.

Только при сравнении доброго со злым формируются нравственные чувства ребенка.

Перед родителями часто встает вопрос — как преподнести ребенку плохое, о чем он должен знать и не должен знать, на все эти вопросы нет однозначного ответа. В каждом конкретном случае взрослые должны использовать соответствующие приемы воздействия на ребенка. Конечно, ни в коем случае нельзя способствовать проявлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у других детей. Нужно объяснить провинившемуся справедливость наказания. Поведение и деятельность ребенка более целеустремлены, осознанны и эмоционально насыщены, если в их основе лежит заботливое, внимательное отношение к людям, помощь, отзывчивость, доброжелательность. Большое внимание на ребенка оказывает микроклимат в семье. Если родители делят между собой трудности и радости, то ребенок копирует такие формы взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение к своим близким, а потом и ко всем остальным.

Подумайте Какие нравственные качества вы хотели бы видеть в вашем ребенке?

Придумайте синонимы к слову «взаимопомощь», «доброта», «дружба».

«Наказывать или прощать?»

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку. Неслучайно в Международной Конвенции ООН о правах ребенка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих

детей; заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их развитию и здоровью; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «теперь не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил».

Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

Психологический смысл наказания: чтобы ребенок понял, осознал свою вину, раскаялся, исправился и больше так никогда не поступал. Кроме того наказание и следующее за ним прощение провинившегося ребенка способствуют снятию напряжения, возникшего во время проступка.

Психологический смысл поощрения- что бы ребенок закрепил хорошее поведение и в дальнейшем поступал так же правильно и хорошо. Также поощрение доставляет ребенку чувство радости от достигнутого успеха

Только родитель может тонко чувствовать своего и ребенка и знать, когда надо наказать, а когда простить или поощрить. Любите своих детей, говорите, что ВЫ их любите как можно чаще.

Памятка «Искусство наказывать и прощать»

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.
2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это прежде всего должны поверить взрослые.
3. Наказывать легче, воспитывать труднее.
4. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.
5. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
6. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

7. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
8. Попробуйте понять ребенка и оценить с его позиции плохой проступок.
9. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

- Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
- Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
- Упрямство – свидетельство желания быть независимым;
- Агрессия – ребенок ищет способ самозащиты;
- Суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

И напоследок мне хотелось бы Вам предложить опыт психолога А. Толстых, который сформулировал советы разумному родителю

Советы

- 1. Никогда не воспитывайте в плохом настроении.*
- 2. Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните ему это), а также узнайте, что он думает по этому поводу.*
- 3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.*

**4. Оценивайте поступок, а не личность.
Сущность человека и его отдельные поступки – не одно и то же.**

5. Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.

6. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

И сейчас, уважаемые родители, предлагаю Вам продолжить фразу:

«Сегодня я понял (а), что...»

(вы можете высказать свое мнение в разделе Обратная связь, можете оставить свой комментарий в соцсети WhatsApp)

**Спасибо, что дочитали до
конца.**