

Родительское собрание «Воспитание самостоятельности и самообслуживанию у детей четвертого года жизни»

воспитатель: Фигер И.В.

Добрый день, дорогие друзья. Я рада, что есть возможность пообщаться с вами о наших детях. Даже сейчас, когда наше общество переживает не лучшие времена, когда мы ограничены в общении и передвижении, в праве свободно встречаться и вести диалог непосредственно в группе детского сада, назрела необходимость поговорить о самостоятельности наших детей. Пусть наше собрание не покажется вам односторонним нравоучением со стороны воспитателя. Если возникнут какие-либо вопросы, задавайте- постараюсь ответить по мере возможности.

Все мы родом из детства, и все мы шаг за шагом осваивали знания и умения и приобретали опыт и навыки. Однако, став родителями, мы нередко забываем о развитии у собственного ребенка самостоятельности и ответственности.

Вопросы для родителей, на которые вы ответите для себя:

- Как вы думаете, что такое самостоятельность?**
- Какого ребенка можно назвать самостоятельным?**

Самостоятельность – одна из важнейших черт личности.

Самостоятельность - способность самому ставить свои цели и самому их достигать, способность решать свои проблемы.

В жизни каждого ребёнка наступает период взросления, и малыш к началу третьего года жизни, говорит вполне серьёзным тоном “Я сам”.

Очень важно не упустить момент. Когда ребенок начинает говорить “Я сам” необходимо не выполнять какие-то действия за него

побуждать его к самостоятельной деятельности. Ребенок должен иметь возможность играть, принимать разных людей, действовать самостоятельно, познавать мир теми способами, которые для него наиболее приемлемы.

Уровень развития самостоятельности у детей четвертого года жизни таков, что ребенок может выполнять задание, знакомое по прошлому опыту, действуя известным ему способом в знакомых (или несколько измененных) условиях. К средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно так называемых традиционных культурах детей именно с 3-х лет начинали учить пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом. Дети с удовольствием будут упражняться во вновь освоенном способе действий, если взрослый попросит их показать ему, как надо это делать.

Предлагаю вместе разобраться:

- Что может самостоятельно делать ребенок 3-4 лет?

Начинать можно с самого простого и доступного. Приучите малыша класть вещи на место: игрушки – в коробку, посуду – в мойку. Сделайте процесс единым и неразрывным: снял кофточку – и сразу же положил на полку. Допил сок – отнес стакан в мойку. Надоело играть – запихнул игрушки в корзину и побежал дальше. Малыш пока не догадывается, что можно просто бросить игрушки и убежать или оставить неубранным стол после еды, так что пользуйтесь случаем. Такие мелочи легко усваиваются в раннем детстве, особенно если сопровождаются похвалой, лаской, если похожи на игру, а не на скучную обязанность. Согласитесь, есть разница: “Опять ты не убрал пижаму на полку! Сколько раз тебе говорить – всегда надо за собой убирать!” или “Ты спрячь пижаму в шкаф, а я сварю тебе какао. Ну-ка кто из нас быстрее справится?”.

Очень важно доверять ребенку те задания, которые ему по силам и которые он в своем возрасте 3-4 лет выполняет охотно. Возможно, при этом страдает качество выполнения: взрослый аккуратнее разложит игрушки, и тарелка не разобьется в маминых руках. Но если мы стремимся сделать все за маленького ребенка, потому что у нас это лучше и быстрее получается, вполне закономерно, что впоследствии он ничего не сможет, да и не захочет делать самостоятельно. Не пропустите момент! Пока ребенок маленький, любые мелочи легко входят в привычки.

дела: подмести пол, налить воды кошке, принести столовые приборы для семейного обеда. Важно, чтобы он понимал: у каждого в семье есть свои обязанности, в том числе и у него. И не только понимал, но и видел своими глазами. Если взрослые замирают у телевизора, забыв про грязные тарелки, чего же от ребенка-то требовать!

Для ребенка четвертого года жизни самообслуживание включает в себя освоение следующих навыков:

- ✓ Прием пищи (есть ложкой, пить из чашки);
- ✓ Раздевания и одевания (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
- ✓ Гигиена тела (мыть руки и лицо, вытирать их полотенцем, пользоваться носовым платком и салфеткой);
- ✓ Опрятности (пользоваться горшком);
- ✓ Убирать игрушки, строительный материал в определенное место. Однако надо приучить его не только убирать всё после игры, но и поддерживать порядок во время разнообразных занятий.

Эти навыки формируются под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребёнка некоторых психофизических возможностей.

К ним относятся:

-
- ✓ общая моторика (умение садиться, вставать, ходить, подниматься и спускаться по ступенькам);
 - ✓ мелкая моторика (умение толкать, тянуть, переворачивать предмет, держать его и выпускать из рук, играть с водой, опускать предметы в отверстие в коробке, брать мелкие предметы двумя пальцами, выполнять несложные пальчиковые игры);
 - ✓ зрительно-слуховое внимание (умение смотреть и приходить, когда зовут, слушать сказки, отвечать на вопросы доступным способом);
 - ✓ мышление (уметь узнавать предметы; выполнять простые указания, поручения; уметь имитировать, т. е. подражать действиям взрослых).
-

Именно с развития этих несложных умений начинается путь к освоению более важных, в практическом отношении, навыков самообслуживания. Поэтому и начинать надо именно с них.

Проверьте себя: «Знаете ли вы своего ребёнка?»

Сейчас вы проанализируете навыки самостоятельности своего ребенка. Если ребёнок выполняет этот навык самостоятельно, то вы ставите себе большой +, или не совсем самостоятельно то маленький +, если не выполняет – то большой —

И так я научила.....

- мыть руки, засучив рукава, не разбрызгивая воду, пользоваться мылом и полотенцем;
 - одеваться и раздеваться в определенной последовательности (снимать, одевать обувь, трусики, колготки, шорты, брюки или юбку, шапку, варежки);
 - складывать свои вещи в шкаф или на стульчик;
 - замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
 - убирать игрушки, строительный материал в определенное место;
 - своевременно пользоваться носовым платком;
 - правильно пользоваться ложкой;
 - пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу закрытым ртом;
 - во время приема пищи есть аккуратно и после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул и благодарить;
 - своевременно пользоваться туалетом.
-

Посмотрите, что у вас получилось – это поможет вам решить, над чем следует поработать с детьми.

Конечно, дети не сразу приобретают необходимые навыки им требуется наша помощь. И только совместно мы можем привить ребенку эти навыки, создавая для этого необходимые условия.

Теперь разберем:

- Какие условия необходимо создать для развития самостоятельности ребенка?

Ни в коем случае не следует выполнять что-либо за него: “Смотри, как я делаю”. Ребенок должен выполнять задуманное сам, а вы присутствуйте рядом, направляйте, объясняйте. Самое сложное для каждого малыша, да и для многих взрослых, – организовать себя. Составьте план действий и вместе учитеесь его выполнять. Например, сначала найти в комоде носочки, потом внизу шкафа – штанишки, потом вверху шкафа – кофточку, потом на ковре – босоножки. Пока мы одеваем ребенка сами, он может заниматься тысячей дел, но только не запоминать, в каком порядке мама надевает на него одежду. Поэтому ваше предложение “А теперь одевайся сам, ты уже умеешь” может поставить его в тупик. Да, он знает, с какой стороны что надевается, но где это лежит, и в каком порядке? Ребенок при всем желании не сможет выполнить ваше задание, а вы будете удручены его полной несамостоятельностью.

Чтобы научиться быть самостоятельным, ребенок должен иметь достаточный опыт выполнения дел и обязанностей без помощи других людей. Предоставляйте ему больше возможностей делать что-то самому, проявлять инициативу, нести посильную ответственность за свои действия.

Организируйте домашнее пространство для развития самостоятельности так, чтобы все было доступным (на уровне роста), безопасным и постоянным!

И самое главное:

- Как помочь ребенку овладеть какими-либо новыми действиями?

Чтобы помочь ребенку овладеть разными сложными и ответственными вещами – самому собираться в садик, одеваться, накрывать на стол, класть одежду и игрушки на место, нужно пройти процесс обучения вместе с ним, постепенно.

Можно выделить три этапа овладения детьми новыми действиями:

1 этап: “Научи”. Чтобы действия перешли из внешних (материальных) во внутренние (умственные), ребенку надо сначала показать, как выполняется действие, последовательность его выполнения (алгоритм).

2 этап: “Вместе”. Чтобы ребенок смог самостоятельно выполнять новые для себя действия, необходимо, чтобы сначала он научился их выполнять под руководством и при помощи взрослого (указания, поправки, одобрение).

И здесь крайне важно поощрять ребенка, если он все делает правильно. Для нормального развития малышам необходимы переживания успеха и атмосфера общего одобрения взрослого.

3 этап: “Твори”. Ребенок уже самостоятельно выполняет освоенные действия по алгоритму, а затем ищет новые пути выполнения этих действий, проявляя творчество и используя свое воображение.

Таким образом, если ребенок увидит, поймет, как выполняется то или иное действие, он сможет сам его совершить.

Вот и подошло к завершению наше собрание. Я от всей души желаю вам и вашим семьям здоровья, счастья, любви, взаимопонимания, взаимоуважения. Будьте терпимее друг к другу! Конечно, малыш не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

- 1. Распорядок дня:** Каждому ребенку необходимы как четкие правила режима, так и чувство свободы действий. Это способствует развитию самостоятельности. Чем больше родители позволяют ребенку выбирать и думать самому, тем лучше.
- 2. Решение проблем.** Если возникает проблема, то взрослые кидаются скорее разрешить вопрос, не давая ребенку шанса разобраться самому. Главной задачей стоит, не мешать и направлять в нужное русло.
- 3. Ошибки.** Все люди ошибаются, а дети только учатся жить и поэтому ошибки неизбежны. Ошибки- это часть развития, допустив однажды, ребенок в следующий раз вспомнит и сделает правильно.
- 4. Быть рядом.** Ребенку будет спокойнее, если есть чувство безопасности и уверенности в том. Что родители в любую минуту помогут. (не спешите). Но он вправе быть самостоятельным.
- 5. Собственное мнение.** Это еще одна грубая ошибка многих родителей. Советоваться с ребенком, как с личностью, очень важно. Малыш будет чувствовать свою значимость принимать решения, пусть научится выбирать, а задача родителей подсказать, но не решать за него.
- 6. Выбор без выбора.** Это самый лучший метод в самостоятельном принятии решения. Родители предлагают два варианта, которые устроят и ребенка и их самих. Тем самым, малышу комфортно, а взрослые спокойны за его выбор. Например: «Что ты хочешь, яблоко или грушу?»
- 7. Совет.** Когда малыш пытается разрешить какую-то проблему, важно дать не готовое решение, а направить советом. Это развивает мышление и учит самостоятельности.
- 8. Обязанности.** Пусть у ребенка будет четкое понимание, что от него хотят. Еще одним ключевым моментом является привить обязанности для ребенка. Например: собрать игрушки и поставить все на место.

Стихотворение- размышление

Не жалеете время на детей,
Разглядите взрослых в них людей,
Перестаньте ссориться и злиться,
Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,
Вовремя послушать и понять,
Обогрейте их своим теплом,
Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,
Обо всем на свете говорите,
И всегда незримо направляйте.
И во всех делах им помогайте.

Научитесь детям доверять -
Каждый шаг не нужно проверять,
Мнение и совет их уважайте,
Дети – мудрецы, не забывайте.

malushata.ru

И всегда надейтесь на детей,
И любите их душою всей
Так, как невозможно описать.
Вам тогда детей не потерять!

Памятка родителям

Правила, которые помогут развивать самостоятельность ребёнка

1. Включать ребенка в такую деятельность, где он может добиться успеха, и не выполнения пока еще трудного для него или неопределенного задания.
2. Постепенно расширять круг достижений ребенка, поощряя и поддерживая его в трудные моменты и одновременно обучая необходимым «правилам игры» (естественным ограничениям и запретам, которые ребенку понятны).
3. Помогая преодолевать трудности, не делать за ребенка то, что он уже может делать сам. («Вместе» с ребенком, а не «вместо» него.)
4. Позволить ребенку принимать самостоятельные решения и отвечать за себя, стимулируя возникновение у него естественного чувства ответственности и внутренней дисциплины.
5. Подсказать ребенку, когда он может помочь кому-либо, защитить более слабого, поделиться игрушками, сладостями и т.п., чтобы он получал опыт самоутверждения в роли дающего (умение отдавать – признак позитивной силы).
6. Поддерживать в ребенке чувство самооценности и уверенности в себе всегда, даже в ситуациях критики или запрещения его нежелательных действий (плохой поступок, а не сам ребенок).
7. В любой ситуации оставаться, прежде всего, любящими родителями, в чутком отношении которых – главный источник душевных сил ребенка, его успешного психического развития.

Используемая литература:

1. ***Н.М. Метенова «День открытий»;***
2. ***Фонограмма инструментальной музыки;***
3. ***Пастернак Н. А. «Растим дошкольника: как?».***
4. ***Интернет-источники.***

